



การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
Assessment Course Bachelor of Accountancy Program,  
Kampheangphet Rajabhat University

พิมพ์ผกา วงศ์ทองแก้ว<sup>1</sup> และ อมรา ครองแก้ว<sup>2</sup>  
Pimpaka Wongkongkaew<sup>1</sup> and Ammara Krongkaew<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**บทคัดย่อ**

การศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งนี้เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีต่อวัตถุประสงค์/โครงสร้าง/รายวิชาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากผลการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.3175$ )

การประเมินความพึงพอใจต่อโครงสร้างหลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 100 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการบัณฑิตในยุคปัจจุบัน จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รายวิชาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ประกอบไปด้วย 1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบไปด้วย 15 รายวิชา 2) วิชาเอกบังคับ ประกอบไปด้วย 11 รายวิชา 3) วิชาเอกเลือก มีทั้งหมด 5 รายวิชา และวิชาประสบการณ์ภาคสนามมีทั้งหมด 2 รายวิชา จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การประเมิน / ความพึงพอใจ / หลักสูตร / บัณฑิต

**Abstract**

Assessment Course Bachelor of Accountancy Program, Kampheangphet Rajabhat University to evaluate student satisfaction in accounting courses with the objectives/ structure/ courses of the graduate accounting program Faculty of Management Science Kampheangphet Rajabhat University. The results of the study most respondents were satisfied with the course bachelor of accountancy program. The majority of samples surveyed had a high level of satisfaction the average ( $\bar{X}=4.3175$ )

Assessment of the satisfaction with the structure of the graduate program, the total credit hours are not less than 136 credits. There are 30 credits of general education. There are 100 Credits Specialized Courses and there are 6 Credits Elective Courses. Appropriate and consistent with current needs of graduates. Based on data analysis the majority of samples surveyed had a high level of satisfaction. Courses of the Graduate Program include: 1) Basic subjects specialized courses It consists of 15 courses. 2) The compulsory subjects consist of 11 courses. 3) Major elective of 5 courses and field experiences are 2 courses. The majority of samples surveyed had a high level of satisfaction

**Keywords:** evaluation / satisfaction / course / graduate

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถานศึกษาที่ผลิตบัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงานหลากหลายอาชีพไม่ได้เน้นแต่เพียงการผลิตบัณฑิตสายครูเพียงอย่างเดียว เพื่อปรับเปลี่ยนพร้อมที่จะพัฒนาตนเองจึงได้ทำการเปิดสอนใน



สายวิชาชีพอื่นๆ ได้ด้วยเหตุนี้เองจึงได้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูให้เปิดทำการสอนในสายวิชาชีพอื่นได้นอกจากวิชาชีพครู โดยเริ่มทำการเปิดรับนักศึกษาสาขาอื่นได้ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2527 เป็นต้นมา วิทยาลัยครูกำแพงเพชร มีการเตรียมการจัดตั้งคณะวิชาวิทยาการจัดการ เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบผลิตบัณฑิตสาขาศิลปศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2528 โดยมอบหมายให้อาจารย์สุวัฒน์ นาคณาคุปต์ ซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาเศรษฐศาสตร์และการเมือง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในขณะนั้น ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าคณะวิชา เพื่อดำเนินการในการจัดตั้งคณะ มีอาจารย์นิยม ชื่นนรินทร์ และอาจารย์ประจวบ ทิพย์ปรีชา มาเป็นผู้ร่วมก่อตั้งด้วย คณะผู้เริ่มก่อตั้งได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตร จัดหาเอกสารตำราตลอดจนอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดสอนจนในที่สุดได้มีประกาศการจัดตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสัมพันธ์ ทองสมัคร) ได้ลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งคณะวิชาวิทยาการจัดการ ขึ้นในวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2530

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต เริ่มเปิดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 สังกัดคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในอดีตโปรแกรมวิชาการบัญชีได้สังกัดรวมอยู่กับโปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจ (สาขาการบัญชี) โปรแกรมวิชาการบัญชีได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการผลิตบัณฑิตให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับตามเกณฑ์คุณภาพทางการศึกษาที่เป็นสากล โดยเฉพาะด้านการประกอบวิชาชีพของนักบัญชีให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการวิชาชีพการบัญชี ซึ่งในปัจจุบันจะอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลการพัฒนาวิชาชีพการบัญชีทั้งโดยตรงและโดยอ้อมจากกฎหมายและสถาบันวิชาชีพทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2505 คณะกรรมการควบคุมการประกอบวิชาชีพสอบบัญชี สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย สมาคมผู้ตรวจสอบภายในแห่งประเทศไทย ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรการบัญชีได้มีสภาวิชาชีพ หรือชื่อเต็มว่า สภาวิชาชีพการบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ (Federation of Accounting Professions) และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี และปัจจุบันหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 7 กันยายน พ.ศ.2555 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.2555 จนถึงปัจจุบันปีการศึกษา 2558 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบและไก การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสม และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อให้การจัดการศึกษาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิตระดับปริญญาตรี 4 ปี ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้การบริการทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่องต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินความพึงพอใจนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีต่อโครงสร้าง/วัตถุประสงค์/รายวิชาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



### ขอบเขตด้านประชากร

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

ระดับ	หมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา
ชั้นปีที่ 4	5515201	34 คน
	5515202	33 คน
	5515301	34 คน
ชั้นปีที่ 3	5615201	33 คน
	5615202	34 คน
	5615203	30 คน
	5615301	21 คน
รวมทั้งสิ้น		219 คน

(ที่มา: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2559)

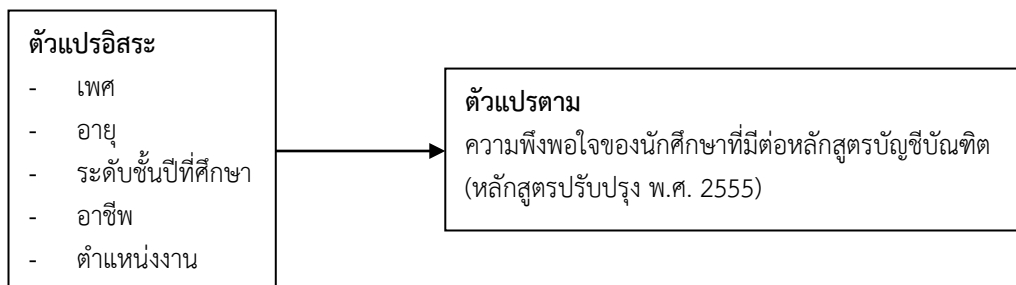
### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** คือ นักศึกษาปัจจุบันสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากประชากรจะเห็นได้ว่าจำนวนนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 มีจำนวนไม่เกิน 400 คน ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 219 คน ระดับความเชื่อมั่น 95%

**ผู้ใช้บัณฑิต** คือ ผู้บริหาร หัวหน้าและผู้ควบคุมงาน เจ้าของกิจการ จากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชนในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้การเลือกแบบสุ่มแบบสะดวก จำนวน 120 ราย

ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 339 คน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### วิธีดำเนินการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม (questionnaire) ที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยคำถามมีลักษณะเป็นแบบปลายปิดและปลายเปิด ซึ่ง แบบสอบถามเป็นการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร/โครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตร

### การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

คณะผู้วิจัยใช้วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร กรอบแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามปัญหาวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาความรู้ทางการบัญชี ที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานของ



สภาวิชาชีพการบัญชี และความต้องการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโปรแกรมวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสร็จสมบูรณ์นั้นได้ให้ที่ปรึกษางานวิจัยและอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการบัญชี ตรวจสอบและแก้ไขความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) เรียบร้อยแล้ว

3. นำความคิดเห็นของที่ปรึกษางานวิจัยและอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการบัญชี มาปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามให้มีความชัดเจนถูกต้องและตรงตามเนื้อหา

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบันชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 219 ราย

1. มีทีมงานเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตปี 2558 และเก็บข้อมูลจากนักศึกษาปัจจุบันชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี

2. นำข้อมูลที่ได้รับมาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของการตอบคำถาม และได้นำเฉพาะข้อมูลที่สมบูรณ์ไปทำการวิเคราะห์ผลการประเมินตามลำดับต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการ เก็บข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาประมวลผลข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งอาศัยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ดังนี้ 1) ค่าความถี่ (frequency) 2) ค่าร้อยละ (percentage) 3) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าต่ำสุด (minimum) และค่าสูงสุด (maximum) 4) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การประเมินความพึงพอใจ หลังจากวิเคราะห์ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว คณะผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยกำหนดค่าคะแนนของระดับความต้องการออกมา 5 ระดับ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด ต่อประเด็นในข้อนี้ๆ

3.50 – 4.49 หมายความว่า พึงพอใจมาก ต่อประเด็นในข้อนี้ๆ

2.50 – 3.49 หมายความว่า พึงพอใจปานกลาง ต่อประเด็นในข้อนี้ๆ

1.50 – 2.49 หมายความว่า พึงพอใจน้อย ต่อประเด็นในข้อนี้ๆ

1.00 – 1.49 หมายความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด ต่อประเด็นในข้อนี้ๆ

#### สรุปผลการวิจัย

##### แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาปัจจุบันสาขาวิชาการบัญชี

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปสำหรับผู้ตอบแบบประเมิน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	13	5.94
หญิง	206	94.06
ระดับการศึกษา		
ชั้นปีที่ 3	101	46.11
ชั้นปีที่ 4	118	53.88
รวม	219	100

จากตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 94.06 และเพศชายจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94 ระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 53.88 และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 46.11 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร/โครงสร้างหลักสูตร/รายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 3 จำนวนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
<b>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้</b>			
1. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบวิชาชีพบัญชีได้ อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของภาครัฐ เอกชนและ ท้องถิ่น	4.1667	.5456	มาก
2. เป็นนักวิเคราะห์และผู้บริหารที่สามารถประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านการบัญชีและบริหารธุรกิจอย่างเหมาะสม	4.0667	.6670	มาก
3. มีความรู้ความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจและสังคมสามารถนำไปใช้ใน การตัดสินใจดำเนินธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.0333	.6262	มาก
4. สามารถติดตามและปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ การเปลี่ยนแปลง ความก้าวหน้าในเทคโนโลยี และอาชีพการงาน	4.2444	.6054	มาก
5. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี	4.3889	.5746	มาก
6. มีความรู้ ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.2556	.6100	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.1925</b>	<b>.6048</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งหมด 6 ข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.1925)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อันดับแรก คือ เรื่องมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3889) รองลงมา คือ เรื่องมีความรู้ ความสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.2556) และลำดับสุดท้าย คือ เรื่องสามารถติดตามและปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ การเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าในเทคโนโลยี และอาชีพการงานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.2444) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

โครงสร้างหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า จำนวน 136 หน่วยกิต	4.1333	.5236	มาก
2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	4.2333	.5415	มาก
(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต	4.1444	.6458	มาก
(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต	4.1111	.7101	มาก
(3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต	4.0778	.6742	มาก
(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต	4.0889	.7133	มาก
(5) เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชา(1)-(4) 3 หน่วยกิต	4.1556	.7017	มาก



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
3	หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 100 หน่วยกิต	4.1556	.6344	มาก
	(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 45 หน่วยกิต	4.3222	.6504	มาก
	(2) วิชาชีพ (บังคับ) 33 หน่วยกิต	4.2111	.6446	มาก
	(3) วิชาชีพ (เลือก) 15 หน่วยกิต	4.2889	.6744	มาก
	(4) ประสบการณ์ภาคสนาม 7 หน่วยกิต	4.2333	.6542	มาก
4	หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	4.1556	.6519	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.1777</b>	<b>.6477</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการบัณฑิตในยุคปัจจุบัน จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.1777)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งสิ้น 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มวิชา พบว่า อันดับแรก คือ เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชา (1)-(4) จำนวน 3 หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.1556) รองลงมา คือ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 9 หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.1444) และกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.1111) ตามลำดับ

หมวดวิชาเฉพาะมีจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งสิ้น 100 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 วิชา เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า อันดับแรก คือ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 45 หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3222) รองลงมา คือ วิชาชีพเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.2889) และประสบการณ์ภาคสนาม จำนวน 7 หน่วยกิต ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.2333) ตามลำดับ

หมวดวิชาเลือกเสรีมีจำนวน 6 หน่วยกิต ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.1556)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
<b>(1) เนื้อหาวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ</b>			
<b>1. รหัสวิชา 1551402 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 (Business English 1)</b>			
1.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.1556	.6164	มาก
1.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาปัจจุบัน	4.1000	.7351	มาก
1.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.0556	.6246	มาก



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
<b>2. รหัสวิชา 1552403 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2 (Business English 2)</b>			
2.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.1444	.6630	มาก
2.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.1444	.6630	มาก
2.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.1556	.6855	มาก
<b>3. รหัสวิชา 2562308 กฎหมายธุรกิจและการพาณิชย์ (Business Law and Commerce)</b>			
3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.2222	.7154	มาก
3.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.1444	.6960	มาก
3.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.2333	.6542	มาก
<b>4. รหัสวิชา 3503117 จริยธรรมทางธุรกิจ (Business Ethics)</b>			
4.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.1667	.7532	มาก
4.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.1889	.6852	มาก
4.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.2444	.7689	มาก
<b>5. รหัสวิชา 3521101 การบัญชี 1 (Accounting 1)</b>			
5.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.5556	.5631	มากที่สุด
5.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.5000	.5854	มากที่สุด
5.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.6000	.5363	มากที่สุด
<b>6. รหัสวิชา 3521102 การบัญชี 2 (Accounting 2)</b>			
6.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.5333	.6033	มากที่สุด
6.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.4222	.5604	มาก
6.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.5111	.5455	มากที่สุด
<b>7. รหัสวิชา 3522401 หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ (Principles of Information System)</b>			
7.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.4000	.5958	มาก
7.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3444	.6026	มาก
7.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.4556	.6210	มาก
<b>8. รหัสวิชา 3522501 การภาษีอากร 1 (Taxation 1 )</b>			
8.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.2000	.6902	มาก
8.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.1111	.6941	มาก
8.3 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.1556	.7330	มาก
<b>9. รหัสวิชา 3531101 การเงินธุรกิจ (Business Finance)</b>			
9.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.0889	.6472	มาก
9.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.0333	.6262	มาก
9.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.0667	.6670	มาก
<b>10. รหัสวิชา 3541101 หลักการตลาด (Principles of Marketing)</b>			
10.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.3222	.6504	มาก
10.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3444	.6731	มาก
10.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.2333	.6877	มาก



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะ (ต่อ)

รายวิชาของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
<b>11. รหัสวิชา 3561101 องค์การและการจัดการ (Organization and Management)</b>			
11.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.2889	.7070	มาก
11.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาที่ศึกษากับยุคปัจจุบัน	4.2000	.6568	มาก
11.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.2556	.6458	มาก
<b>12. รหัสวิชา 3564201 การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)</b>			
12.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.1778	.6963	มาก
12.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาที่ศึกษากับยุคปัจจุบัน	4.1000	.6368	มาก
12.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.1444	.6960	มาก
<b>13. รหัสวิชา 3592105 การค้าระหว่างประเทศ (International Trade)</b>			
13.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.2111	.6786	มาก
13.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาที่ศึกษากับยุคปัจจุบัน	4.1778	.6800	มาก
13.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.0889	.6811	มาก
<b>14. รหัสวิชา 3593205 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (Business Economics 1)</b>			
14.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.1333	.7220	มาก
14.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาที่ศึกษากับยุคปัจจุบัน	4.1333	.7465	มาก
14.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.0667	.7465	มาก
<b>15. รหัสวิชา 3593301 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative Analysis)</b>			
15.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.1111	.7465	มาก
15.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาที่ศึกษากับยุคปัจจุบัน	4.0889	.6296	มาก
15.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.0667	.6670	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.2239</b>	<b>.6639</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อรายวิชาของหลักสูตรบัณฑิตบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) เนื้อหาวิชาพื้นฐานวิชาชีพหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบไปด้วย 15 รายวิชา คือ 1) รายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 2) รายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2 3) รายวิชากฎหมายธุรกิจและการพาณิชย์ 4) รายวิชาจริยธรรมทางธุรกิจ 5) รายวิชาการบัญชี 1 6) รายวิชาการบัญชี 2 7) รายวิชาหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ 8) รายวิชาการภาวชื่อการ 1 9) รายวิชาการเงินธุรกิจ 10) รายวิชาหลักการตลาด 11) รายวิชาองค์การและการจัดการ 12) รายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ 13) รายวิชาการการค้าระหว่างประเทศ 14) รายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และ 15) รายวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ในแต่ละรายวิชา มีผลการประเมินเนื้อหาสาระ 3 ด้าน คือ 1) ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา 2) ด้านความทันสมัยของเนื้อหาวิชาที่ศึกษากับยุคปัจจุบัน 3) ด้านการนำความรู้จากวิชาที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.2239)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา อันดับแรก คือ รายวิชาการบัญชี 1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.5556) รองลงมา คือ รายวิชาการบัญชี 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.5333) อันดับสุดท้าย คือ รายวิชาหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.4000) ตามลำดับ





2. ด้านความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบันอันแรก คือ รายวิชาการบัญชี 1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.5000) รองลงมา คือ รายวิชาการบัญชี 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.4222) อันดับสุดท้าย คือ รายวิชาหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและรายวิชาหลักการตลาด ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3444)

3. ด้านการนำความรู้จากวิชาที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ อันดับแรก คือ รายวิชาการบัญชี 1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.6000) รองลง คือ รายวิชาการบัญชี 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.5111) และอันดับสุดท้าย คือ รายวิชาหลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ =4.4556)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาชีบบัณฑิต

รายวิชาของหลักสูตร (2) หมวดวิชาชีบบัณฑิต	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
<b>1. รหัสวิชา 3522102 การบัญชีต้นทุน 1 (Cost Accounting 1)</b>			
1.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.4333	.6712	มาก
1.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.4000	.5767	มาก
1.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.3889	.5746	มาก
<b>2. รหัสวิชา 3522103 การบัญชีขั้นกลาง 1 (Intermediate Accounting 1)</b>			
2.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.3333	.5996	มาก
2.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3444	.6210	มาก
2.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.3111	.6115	มาก
<b>3. รหัสวิชา 3522104 การบัญชีขั้นกลาง 2 (Intermediate Accounting 2)</b>			
3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.4000	.5958	มาก
3.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3444	.6210	มาก
3.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.3111	.6115	มาก
<b>4. รหัสวิชา 3522105 ต้นทุน 2 (Cost Accounting 2)</b>			
4.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.4889	.6041	มาก
4.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3778	.5916	มาก
4.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.4000	.6499	มาก
<b>5. รหัสวิชา 3523306 การรายงานการเงินและการวิเคราะห์ (Financial Reports and Analysis)</b>			
5.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.2111	.6446	มาก
5.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.0778	.6909	มาก
5.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.1111	.7411	มาก
<b>6. รหัสวิชา 3523502 การภาษีอากร 2 (Taxation 2)</b>			
6.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.2778	.6185	มาก
6.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.2333	.6542	มาก
6.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.3111	.6472	มาก
<b>7. รหัสวิชา 3522103 การบัญชีขั้นสูง 1(Advanced Accounting 1)</b>			
7.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.3778	.5916	มาก
7.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3778	.5316	มาก
7.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.4000	.5363	มาก



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาชีฟบังคับ (ต่อ)

รายวิชาของหลักสูตร (2) หมวดวิชาชีฟบังคับ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
<b>8. รหัสวิชา 3524102 การบัญชีขั้นสูง 2 (Advanced Accounting 2)</b>			
8.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.4000	.5958	มาก
8.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาปัจจุบัน	4.4000	.5958	มาก
8.2 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.3889	.5547	มาก
<b>9. รหัสวิชา 3524302 การสอบบัญชี (Auditing)</b>			
9.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.4333	.6368	มาก
9.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาปัจจุบัน	4.3667	.6439	มาก
9.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.2889	.7070	มาก
<b>10. รหัสวิชา 3524303 การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน (Internal Audit and Internal Control)</b>			
10.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.4000	.6499	มาก
10.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาปัจจุบัน	4.3333	.6704	มาก
10.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.4444	.6553	มาก
<b>11. รหัสวิชา 3524307 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี (Accounting Information System)</b>			
11.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา	4.3667	.6080	มาก
11.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาปัจจุบัน	4.3000	.6262	มาก
11.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.3556	.6414	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.3451</b>	<b>.6233</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อรายวิชาของหลักสูตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ ประกอบไปด้วย 11 รายวิชา คือ 1) รายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 2) รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 3) รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 4) รายวิชาต้นทุน 2 5) รายวิชาการรายงานการเงินและการวิเคราะห์ 6) รายวิชาการภาษีอากร 7) รายวิชาตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน 8) รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 9) รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 10) รายวิชาสารสนเทศทางการบัญชี และ 11) รายวิชาการสอบบัญชี จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3451)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา อันดับแรก คือ รายวิชาต้นทุน 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.4889) รองลงมา คือ รายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 รายวิชาการสอบบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.4333) และอันดับสุดท้าย คือ รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 และรายวิชาการตรวจสอบภายใน ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.400) ตามลำดับ

2. ด้านความทันสมัยของเนื้อหาวิชาปัจจุบัน อันดับแรก คือ รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.4000) รองลงมา คือ รายวิชาการต้นทุน 2 รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3778) อันดับสุดท้าย คือ รายวิชาการสอบบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3667) ตามลำดับ

3. ด้านการนำความรู้จากวิชาที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ อันดับแรก คือ รายวิชาการตรวจสอบภายใน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.4444) รองลงมา คือ รายวิชาต้นทุน 2 และ รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ = 4.4000) อันดับสุดท้าย



คือ รายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 และรายวิชาการบัญชีขั้นสูง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.3889) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร หมวดวิชาเอกเลือก

รายวิชาของหลักสูตร (3) วิชาเอกเลือก	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
<b>1. รหัสวิชา 3524308 การบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environmental Management Accounting)</b>			
1.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.3889	.5938	มาก
1.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.2333	.6368	มาก
1.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.2889	.6576	มาก
<b>2. รหัสวิชา 3524310 การจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (Booking by Software)</b>			
2.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.3444	.5641	มาก
2.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3111	.6296	มาก
2.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.3333	.5805	มาก
<b>3. รหัสวิชา 3524404 วิจัยทางการบัญชี (Accounting Research)</b>			
3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.3889	.5746	มาก
3.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3000	.5497	มาก
3.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.4333	.5619	มาก
<b>4. รหัสวิชา 3524404 สัมมนาการบัญชี (Seminar in Accounting)</b>			
4.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.3111	.6296	มาก
4.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3111	.6296	มาก
4.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.3333	.6180	มาก
<b>5. รหัสวิชา 3533404 การวางแผนกำไรและการควบคุม (Profit Planning and Control)</b>			
5.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.2000	.7063	มาก
5.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.1333	.7673	มาก
5.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.1778	.7581	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.2992</b>	<b>.6305</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อรายวิชาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2555 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก มีทั้งหมด 5 รายวิชา คือ 1) รายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม 2) รายวิชาการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป 3) รายวิชาวิจัยทางการบัญชี 4) รายวิชาสัมมนาการบัญชี และ 5) รายวิชาการวางแผนกำไรและการควบคุม จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.2992) รายวิชาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิตสำหรับส่วนที่เป็นวิชาเอกเลือกทั้ง 3 ด้าน ที่มีผลการประเมิน คือ 1) ด้านความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา 2) ด้านความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน และ 3) ด้านการนำความรู้จากวิชาที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัว พบว่า

1. ด้านความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา อันดับแรก คือ รายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม และรายวิชาวิจัยทางการบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.3889) รองลงมา คือ รายวิชาการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมา ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.3444) และอันดับสุดท้าย คือ รายวิชาสัมมนาการบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.3111) ตามลำดับ



2. ด้านความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน อันดับแรก คือ รายวิชาการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และรายวิชาสัมมนาการบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3111) รองลงมา คือ รายวิชาวิจัยทางการบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3000) และอันดับสุดท้าย คือ รายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.2333) ตามลำดับ

3. ด้านการนำความรู้จากวิชาที่ได้ศึกษาไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ อันดับแรก คือ รายวิชาวิจัยทางการบัญชี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.4333) รองลง คือ รายวิชาสัมมนาการบัญชี และรายวิชาการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3333) และอันดับสุดท้าย คือ รายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.2889) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร วิชาประสบการณ์ภาคสนาม

รายวิชาของหลักสูตร (4) วิชาประสบการณ์ภาคสนาม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความพึง พอใจ
<b>1. รหัสวิชา 3524801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบัญชี (Preparation for Professional Experience in Accounting)</b>			
1.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.3778	.6461	มาก
1.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3556	.6237	มาก
1.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.4333	.6368	มาก
<b>2. รหัสวิชา 3524802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบัญชี (Professional Experience in Accounting)</b>			
2.1 ความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา	4.4000	.6324	มาก
2.2 ความทันสมัยของเนื้อหาวิชากับยุคปัจจุบัน	4.3778	.6461	มาก
2.3 การนำความรู้จากวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์	4.4667	.6568	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.4018</b>	<b>.6403</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>4.3175</b>	<b>.6395</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามต่อรายวิชาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) วิชาประสบการณ์ภาคสนามมีทั้งหมด 2 รายวิชา คือ 1) รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบัญชี และ 2) รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบัญชี จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.3175)

#### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรฯ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ เนื้อหาบางรายวิชาในหลักสูตรไม่สามารถนำมาใช้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ลำดับที่ 2 คือ เนื้อหาบางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน ควรนำมาประยุกต์รวมกันเป็นรายวิชาเดียวกัน จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 และลำดับที่ 3 คือ จำนวนหน่วยกิตของวิชาบังคับมากเกินไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฯ

จากแบบสอบถามผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังนี้



1. อยากให้หลักสูตรฯ มีการลดรายวิชาการจัดการการทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปลง เนื่องจากเนื้อหาที่สอนไม่คล้ายคลึงกับที่ทำงานจริง
2. อยากให้หลักสูตรฯ พัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เพราะเนื้อหาบางรายวิชาในหลักสูตรไม่ได้นำไปใช้จริง
3. หลักสูตรฯ ควรปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและมีความเป็นปัจจุบันมากขึ้นเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่อย่างสม่ำเสมอ
4. อยากให้หลักสูตรฯ สอนทักษะของการพิมพ์ดีดและการพิมพ์สัมผัส

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการการวิจัยเพื่อประเมินความพึงพอใจนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีต่อโครงสร้าง/วัตถุประสงค์/รายวิชาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความพึงพอใจต่อการประเมินวัตถุประสงค์/โครงสร้าง และรายวิชาของหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )=4.3175) แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรบัญชีบัณฑิตมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งผลงานวิจัยยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของโปรแกรมวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (2552) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิตภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )=3.8465) และมีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิตในยุคปัจจุบัน และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของอมรา ครองแก้ว และพิมพ์ภา วงศ์ทองแก้ว (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการประเมินหลักสูตร โปรแกรมวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อวัตถุประสงค์/โครงสร้าง/เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยรวมไม่เกิน 4.2000

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้คณะผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) การประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานด้านวิชาการในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจนถึงการพัฒนาการบริหารงานของมหาวิทยาลัยต่อไป อนึ่งจากผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรบัญชีบัณฑิตต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ทันต่อสภาพเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน เนื่องด้วยมาตรฐานการบัญชีกฎหมายภาษี มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นหลักสูตรบัญชีบัณฑิตจึงควรที่ต้องมีการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมรวมทั้งการนำนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อการแข่งขันกันสูงในยุคปัจจุบัน

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

หลักสูตรฯ ควรทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่มีต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิตอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปีการศึกษา เพื่อหลักสูตรจะได้นำข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้รับไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสารอ้างอิง

โปรแกรมวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ. (2552). การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต 4 ปี โปรแกรมวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (รายงานผลการวิจัย). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.



สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (2559). **ฐานข้อมูลรายชื่อนักศึกษา**.  
[Online]. Available: <https://e-student.kpru.ac.th/listnamestd.php> [2559, กรกฎาคม 29].  
อมรา ครองแก้ว และพิมพ์ผกา วงศ์ทองแก้ว. (2554). **การประเมินหลักสูตร โปรแกรมวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏกำแพงเพชร** (รายงานผลการวิจัย). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.