



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรายวิชาหลักการลงทุน  
และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

The Learning Process Involved in Learning to Manage the Investment and  
Securities Analysts for Students of the Program Finance and Banking.

ศิริพร โสมคำภา<sup>1</sup>

Siriporn Somkhumpa<sup>1</sup>

<sup>1</sup>อาจารย์คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ประชากร คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบในพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ผลการศึกษารูปแบบการเรียนสอนแบบมีส่วนร่วมของนักศึกษา พบว่ามี 2 วิธี คือ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และมีกิจกรรมเสริมในเรื่องการสะท้อน และอภิปรายที่ได้จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาจากรูปแบบการเรียนสอนแบบมีส่วนร่วมของนักศึกษา พบว่าภาพรวมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้ / การเรียนแบบมีส่วนร่วม / การจัดการเรียนรู้

#### Abstract

This research aims to 1) to develop participatory learning, 2) to engage in participatory learning, and 3) to study student satisfaction. The students receiving the participatory learning management in the study were the students enrolled in the questionnaire to collect the data. Percentage mean and standard deviation. The study indicated that Components in development, participatory learning process. Very satisfied. The average was 3.62. The results of the participatory learning model of the students showed that there are two ways of learning experience and reflective activities. And the discussion of classroom activities. The study of students' satisfaction in the student-centered learning model. An overview of the teaching-learning model Very satisfied. The average was 3.66.

**Keywords:** Learning / Participatory Learning / Learning Management

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เมื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีนั้น ในปัจจุบันผู้สอนมีความมุ่งหวังที่จะให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative or Collaborative Learning) คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไป มักจะไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ส่วนใหญ่จะมุ่งไปที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนเป็นมิติที่มักจะถูกกละเลยหรือมองข้ามไป ทั้งๆ ที่มีผลการวิจัยชี้ชัดแล้วว่า



## รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ความรู้สึกรักของผู้เรียนต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้น มีผลต่อการเรียนรู้มากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมี 3 ลักษณะ (นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา, 2558) คือ

1. ลักษณะแข่งขันกัน ในการศึกษาเรียนรู้ ผู้เรียนแต่ละคนจะพยายามให้ได้ดีกว่าคนอื่น เพื่อให้ได้คะแนนดี ได้รับการยกย่อง หรือได้รับการตอบแทนในลักษณะต่างๆ
2. ลักษณะต่างคนต่างเรียน คือ แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบดูแลตนเองให้เกิดการเรียนรู้ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น
3. ลักษณะร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ คือ แต่ละคนต่างก็รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน และในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ คือ การปรับ เปลี่ยนทัศนคติ แนวคิดและพฤติกรรม อันมาจากการได้รับประสบการณ์ ซึ่งควรเป็นการปรับเปลี่ยนในทางที่ดีขึ้นกระบวนการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ประเภทที่ 1 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ โดยผู้สอนหรือวิทยากรเป็นหลัก ผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับและเรียนรู้ตามที่คุณสอนถ่ายทอดหรือจัดประสบการณ์ให้แบบนี้ ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้

ประเภทที่ 2 เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยอิงจากประสบการณ์เดิมและร่วมกันค้นหาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ขึ้นมา ผู้สอนมีหน้าที่เป็นเพียงผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ แบบนี้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

การจัดการเรียนการสอนมีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และในสถานการณ์ปัจจุบันที่นักศึกษาต้องเผชิญมีหลายปัจจัย ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักศึกษา เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร สารสนเทศทางการสื่อสาร และความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน จากข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนน้อยลง อันเนื่องมาจากนักศึกษาสนใจสิ่งรอบข้างมากกว่าเนื้อหาที่จะเรียน จึงทำให้การเรียนของนักศึกษามีผลการเรียนที่อ่อน และในการเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มนักศึกษาให้ความสนใจกับการทำงานกลุ่มน้อย เพราะมอบหมายให้เพื่อนบางคนทำ และเพื่อนที่เหลือก็รับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการทำงานกลุ่ม ผลที่ได้จากการทำงานกลุ่มลักษณะนี้ ทำให้ผู้รับผิดชอบงานกลุ่มมีความรู้เพียงฝ่ายเดียว ส่วนคนที่จ่ายค่าใช้จ่ายในการทำงานก็ไม่ได้มีความรู้เพิ่มเติม และผลกระทบอีกประการคือนักศึกษาขาดซึ่งการปฏิสัมพันธ์ หรือไม่มีมนุษยสัมพันธ์ต่อกัน เพียงอาศัยเพื่อนเพื่อให้ตนผ่านกิจกรรมกลุ่มไปเท่านั้นเอง

ซึ่งศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์. (2554) ได้ศึกษาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดอยู่ในประเภทที่ 2 (ตามการแบ่งประเภทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง) โดยเชื่อกันว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทั้งทักษะ องค์ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้สูงสุด เนื่องจากเป็นการเรียนรู้ที่ดึงประสบการณ์ ศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้อย่างเต็มที่ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) กล่าวว่า ความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรจะเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากรจะเรียนรู้และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ก็จะมากขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้สอนสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอน แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร เพื่อให้ได้ทราบถึงประสิทธิภาพของผู้เรียนภายหลังการเปรียบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม



## รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประยุกต์รูปแบบบางส่วนของวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

#### ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยจะเป็นการวิจัยจากกระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางต่างๆ ของวิชา ตามเนื้อหารายวิชารายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ภายใต้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีการออกแบบเพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning Process: PLP) และการประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าว ทั้งก่อนใช้กระบวนการและหลังใช้ กระบวนการดังกล่าว

#### ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

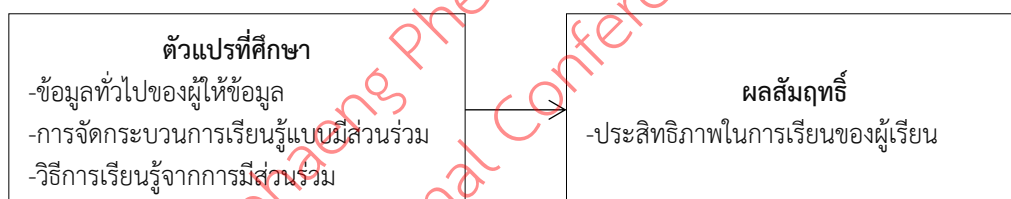
ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 5614201 โปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ปีการศึกษา 2558

#### ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เพื่อศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรหรือผู้ให้ข้อมูล คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 5614201 โปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ปีการศึกษา 2558

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2) การประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนและหลังการใช้รูปแบบของกระบวนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3) แบบบันทึกพฤติกรรมด้วยวิธีการสังเกต 4) แบบสอบถามทัศนคติต่อวิธีใช้กระบวนการเรียนการสอน 5) โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สำหรับสถิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ยค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เพื่อการออกแบบ แผนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการมีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย และนำเครื่องมือดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและส่งคืนนักวิจัย นักวิจัยนำเครื่องมือดังกล่าวมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือตามสูตรการคำนวณหาค่า IOC และนำเครื่องมือนี้ ไปใช้ในการศึกษาวิจัย



## รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### วิธีการรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และเก็บข้อมูลตามแบบบันทึกพฤติกรรมด้วยวิธีการสังเกต และแบบสอบถามเพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลักษณะข้อมูล เช่น การสังเกตพฤติกรรม บันทึกพฤติกรรมในการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยการบรรยายข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยสถิติ จะกระทำโดยการพรรณนา ซึ่งจะได้นำไปสู่การเชื่อมโยงเพื่อแปลผลข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ต่อไป สำหรับค่าคะแนนของแบบประเมินความพึงพอใจ จะให้ค่าคะแนนตั้งแต่ระดับ 1 - 5 โดยระดับ คะแนนความเห็นแบ่งเป็น

น้อยมาก	เท่ากับ	1	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
พอใช้	เท่ากับ	3	คะแนน
มาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ดีมาก	เท่ากับ	5	คะแนน

ทั้งนี้ จะนำวิธีการให้ค่าคะแนน ซึ่งเป็นดัชนีค่าเฉลี่ย หรือน้ำหนักถ่วงเฉลี่ย (Weighted Average Index: WAI) มาใช้เป็นเครื่องมือชี้วัด เพื่อให้ค่าน้ำหนักของคะแนนในการศึกษานี้

การประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษา สามารถวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	ไม่พอใจ
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	ไม่พอใจมาก

### สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลประกอบการวิจัย

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาแล้ว ขั้นตอนต่อไป คือ การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวิจัยในการประมวลผลข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์นี้เป็นสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติที่ใช้ทดสอบสำหรับข้อมูลที่อยู่ในรูปจำนวน ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยสถิติที่นำมาใช้จะสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปของข้อมูล ข้อสรุปที่ได้จะนำไปสู่การเสนอผลงานในรูปแบบของตาราง

### สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับการวัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการรายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน 5614201 โปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการรายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ปีการศึกษา 2558 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 28 คน และเพศชาย จำนวน 2 คน มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3.01 - 3.25 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 รองลงมา คือ เกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00 - 2.25 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 สำหรับวิธีการเรียนที่ผ่านมา พบว่าส่วนใหญ่ คือ การบรรยาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.7 และบทบาทสมมติ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3 และที่ผ่านมานักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร พบว่า มีในส่วนของกรออกแบบแผนการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 รองลงมา คือ มีในส่วนของกรออกแบบ



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เนื้อหาที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 และลำดับที่ สาม คือ ไม่มีเพราะอาจารย์เป็นผู้ดำเนินการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7

**ตารางที่ 1** องค์ประกอบในการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
ด้านบรรยากาศ	3.78	.66	พึงพอใจมาก
ด้านกิจกรรมการเรียน	3.58	.63	พึงพอใจมาก
ประโยชน์ที่ได้รับ	3.50	.69	พึงพอใจมาก
<b>รวม</b>	<b>3.62</b>	<b>.61</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>

จากตารางที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร พบว่าภาพรวมขององค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50

**ตารางที่ 2** องค์ประกอบในการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ด้านบรรยากาศ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	3.90	.71	พึงพอใจมาก
บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม	3.83	.69	พึงพอใจมาก
บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.97	.85	พึงพอใจมาก
บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	3.57	.93	พึงพอใจมาก
บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษาเกิดความคิดที่หลากหลาย	3.80	.84	พึงพอใจมาก
บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.80	.84	พึงพอใจมาก
บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษาเกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้เป็น	3.60	.89	พึงพอใจมาก
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>.66</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>

จากตารางที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ด้านบรรยากาศ พบว่าภาพรวมของด้านบรรยากาศในชั้นเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านบรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมา คือ บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และลำดับที่ สาม คือ บรรยากาศของการเรียนทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83





รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 3 องค์ประกอบในการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการรายวิชา หลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ด้านกิจกรรมการเรียน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
กิจกรรมกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตลอดภาคเรียน	3.53	.81	พึงพอใจมาก
กิจกรรมออกแบบแผนการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา	3.67	.88	พึงพอใจมาก
กิจกรรมออกแบบเนื้อหาที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	3.60	.77	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	3.63	.76	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด	3.60	.89	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	3.77	.67	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษากล้าคิดกล้าตอบ	3.67	.75	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.50	.93	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาเกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้เป็น	3.57	.93	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น	3.77	.85	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	3.33	.84	พึงพอใจปานกลาง
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	3.40	.77	พึงพอใจปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.58</b>	<b>.63</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>

จากตารางที่ 3 ศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในรายวิชาการรายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน และการธนาคาร ด้านกิจกรรมการเรียน พบว่าด้านกิจกรรมการเรียนภาพรวม อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.77 รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ลำดับที่ สาม คือ กิจกรรมออกแบบแผนการเรียนตามคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับพึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ลำดับที่ สี่ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักศึกษากล้าคิดกล้าตอบ อยู่ในระดับพึงพอใจ มาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ลำดับที่ ห้า คือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด อยู่ ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

ตารางที่ 4 องค์ประกอบในการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการรายวิชา หลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ด้าน ประโยชน์ที่ได้รับ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	3.43	.77	พึงพอใจปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้นาน	3.40	.89	พึงพอใจปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วย ตนเองได้	3.47	.90	พึงพอใจปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทำให้นักศึกษานำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ	3.33	.92	พึงพอใจปานกลาง
การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น	3.50	.90	พึงพอใจมาก
การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้เหตุผล	3.67	.92	พึงพอใจมาก
การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น	3.63	.76	พึงพอใจมาก
กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.63	.80	พึงพอใจมาก
<b>รวม</b>	<b>3.50</b>	<b>.69</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จากตารางที่ 4 ศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่าภาพรวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้เหตุผล อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจและรู้จักเพื่อนมากขึ้น อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ลำดับที่ สาม คือ กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ทำให้ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ลำดับที่ สี่ คือ การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ลำดับที่ ห้า คือ การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้ อยู่ในระดับพึงพอใจปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และลำดับที่ หก คือ การจัดการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย อยู่ในระดับพึงพอใจปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

ตารางที่ 5 รูปแบบการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์	3.58	.68	พึงพอใจมาก
การสะท้อน และอภิปราย	3.61	.61	พึงพอใจมาก
การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	3.78	.74	พึงพอใจมาก
การออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียน	3.67	.57	พึงพอใจมาก
รวม	3.66	.57	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 5 ศึกษารูปแบบการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในรายวิชาการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร พบว่าภาพรวมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 รองลงมา คือ การออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ลำดับที่สาม คือ การสะท้อนและอภิปราย อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 และลำดับที่สี่ คือ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58

ผลการศึกษาประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปได้

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร

ข้อที่	รายการ	ดีขึ้น	แย่ลง	ไม่เปลี่ยนแปลง
1	นักศึกษามีผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง	18 (60.0)	4 (13.3)	8 (26.6)
2	นักศึกษามีเทคนิคการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น	18 (60.0)	4 (13.3)	8 (26.6)



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ดีขึ้น	แย่ลง	ไม่เปลี่ยนแปลง
3	นักศึกษามีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้	20 (66.7)	2 (6.7)	8 (26.7)
4	นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ต่อให้เพื่อนและน้องๆ ได้	19 (63.3)	1 (3.3)	10 (33.3)
5	นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนที่มีความยากได้	21 (70.0)	1 (3.3)	8 (26.7)
6	นักศึกษาใช้เวลาในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนสั้นลงและมีคุณภาพมากขึ้น	17 (56.7)	1 (3.3)	12 (40.0)
7	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อเพื่อน ต่อกิจกรรมในชั้นเรียน และต่ออาจารย์ผู้สอน	20 (66.7)	1 (3.3)	9 (30.0)

จากตารางที่ 6 ศึกษาประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในรายวิชาหลักการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร พบว่า โดยส่วนใหญ่ นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น ซึ่งสามารถนำมาเรียงตามลำดับความคิดเห็นที่มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นได้ ดังนี้ 1) นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนที่มีความยากได้ คิดเป็นร้อยละ 70.0 2) นักศึกษามีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.7 3) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อเพื่อน ต่อกิจกรรมในชั้นเรียน และต่ออาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 66.7 4) นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ต่อให้เพื่อนและน้องๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 63.3 5) นักศึกษามีผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง คิดเป็นร้อยละ 60.0 6) นักศึกษามีเทคนิคการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60.0 7) นักศึกษาใช้เวลาในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนสั้นลงและมีคุณภาพมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.70

สำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่เปลี่ยนแปลง จากการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักศึกษาในแต่ละข้อ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนที่ดี และนักศึกษาใช้เวลาในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนสั้นลงและมีคุณภาพมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ต่อให้เพื่อนและน้องๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 33.30 และลำดับที่สาม คือ นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อเพื่อน ต่อกิจกรรมในชั้นเรียน และต่ออาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ซึ่งนักศึกษามีการคิด วิเคราะห์ได้อย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของนักศึกษากับการจัดการเรียนการสอนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนมากขึ้นในสถานการณ์ที่ต่างออกไปจากการนั่งฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว

และสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนเปลี่ยนแปลงแย่ลง จากการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักศึกษาในแต่ละข้อ พบว่า นักศึกษามีผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่แย่ลง คิดเป็นร้อยละ 13.30 และนักศึกษามีเทคนิคการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 13.30 รองลงมา คือ นักศึกษามีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 6.70 ซึ่งจากการสัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาขาดความเข้าใจในกระบวนการมีส่วนร่วม ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น กลัวสิ่งที่ตนเองทำจะผิดและอายเพื่อนหากคำตอบที่ตอบผิด และนักศึกษาไม่สามารถสะท้อนความคิดของตนเองจากกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้

**ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม**

จากการจัดการเรียนการสอนแบบให้นักศึกษามีส่วนรวมในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมในชั้นเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน ภายหลังจากสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึง





รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อศึกษาถึงความพึงพอใจของนักศึกษา ซึ่งสามารถสรุปได้

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
ด้านบรรยากาศ	3.55	.79	พึงพอใจมาก
ด้านกิจกรรมการเรียน	3.70	.71	พึงพอใจมาก
ด้านรูปแบบการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	3.57	.68	พึงพอใจมาก
รวม	3.60	.65	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 7 ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่าภาพรวมของความพึงพอใจ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านกิจกรรมการเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 รองลงมา คือ ด้านรูปแบบการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และด้านบรรยากาศ อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55

#### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษารูปแบบการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษา พบว่าภาพรวมขององค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับพึงพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจด้านบรรยากาศ ด้านกิจกรรมการเรียน และประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์ (2554) ซึ่งศึกษาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดอยู่ในประเภทที่ 2 (ตามการแบ่งประเภทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง) โดยเชื่อกันว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทั้งองค์ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้สูงสุด เนื่องจากการเรียนรู้ที่ดึงประสบการณ์ ศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้อย่างเต็มที่ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง (Active Participation Theory) กล่าวว่า ความสามารถในการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความอยากรจะเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ถ้ามีความอยากรเรียนรู้และอยากมีส่วนร่วมมาก ความสามารถในการเรียนรู้ก็จะมากขึ้น ในส่วนของประเด็นที่มีความสอดคล้อง คือ นักศึกษามีพัฒนาการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และพฤติกรรมด้านการเรียนมากขึ้น

ผลการศึกษารูปแบบการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษา พบว่าทฤษฎีที่มีความเหมาะสมกับนักศึกษากลุ่มเป้าหมายมี 2 วิธี คือ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์และมีกิจกรรมเสริมในเรื่องการสะท้อนและอภิปรายที่ได้จากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มและมีกิจกรรมเสริมในเรื่องการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียน ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษา อยู่ในระดับพึงพอใจ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม การออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียน การสะท้อน และอภิปราย การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มีความพึงพอใจตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะนารา ยะแก้ว (2556) เรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในการเรียนวิชาหลักการตลาดรหัส 3200-1015 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพความสำคัญต่อการพัฒนาพฤติกรรมเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาด โดยการสอนแบบมีส่วนร่วมพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำข้อสอบได้คะแนนสูงมากกว่าเดิม ทำให้พฤติกรรมเรียนของนักศึกษาเป็นไปตามประสงค์



## รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการสอนแบบมีส่วนร่วมสูงกว่าก่อนเรียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร คือ 70% ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ผลการศึกษาประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน จากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่า โดยส่วนใหญ่ นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับ ความคิดเห็นที่มีการเปลี่ยนแปลงดีขึ้น นักศึกษาสามารถสังเคราะห์งานหรือกิจกรรมในชั้นเรียนที่มีความยากได้ นักศึกษามีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อเพื่อน ต่อกิจกรรมในชั้นเรียน และต่ออาจารย์ผู้สอน นักศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้ต่อให้เพื่อนและน้องๆ นักศึกษามีผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทาง ซึ่งสอดคล้องกับนิภา กิมสูงเนิน (2557) เรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบ One-Group Pre-Post-Test Design เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีความสอดคล้อง คือ ภายหลังการจัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ผลการศึกษาพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พบว่า ภาพรวมของความพึงพอใจ อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านกิจกรรมการเรียน อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 รองลงมา คือ ด้านรูปแบบการเรียนสอนด้วยวิธีการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมของนักศึกษา อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และด้านบรรยากาศ อยู่ในระดับพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.55 ซึ่งสอดคล้องกับนิภา กิมสูงเนิน (2557) เรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วนความพึงพอใจรายข้อ ข้อที่ได้คะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ อาจารย์มีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาที่สอนและมีความสามารถในการสอน ( $\bar{X} = 4.48$ ) รองลงมา ได้แก่ แบบฝึกหัดช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 4.35$ ) ส่วนข้อที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.82$ ) ประเด็นที่มีความสอดคล้อง คือ ด้านกิจกรรมการเรียน มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาและนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสังเกตเห็นนักศึกษาที่มีความสนใจในการเรียนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ด้วยพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างจากเพื่อนจึงทำให้เรียนรู้ได้ช้ากว่า ในการศึกษาครั้งต่อไปจึงควรเพิ่มเทคนิคการจัดการเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียนที่หลากหลายมากขึ้น ดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อน ก่อนที่จะแบ่งกลุ่มให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์มากขึ้น
2. ควรศึกษาพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกของนักศึกษา ก่อนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เนื่องจากนักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนมีจำนวนมาก
3. จากการศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา
4. จากการศึกษาพบว่าการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการกรเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในการจูงใจให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียนได้



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5  
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป**

1. ควรดำเนินการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สารสนเทศหรือเทคโนโลยีช่วยสอนเพื่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
2. ควรศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (positive interdependence) เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

**เอกสารอ้างอิง**

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. (2558). การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative or collaborative learning) [Online]. Available: <https://lniichaall.wordpress.com/นวัตกรรมและเทคโนโลยีการ/2558, ธันวาคม 20>.
- นิภา กิมสูงเนิน. (2557). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทาลัยรังสิต. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต, 8(2 กรกฎาคม-ธันวาคม), 78 – 98.
- ลักษณะนารา ยะแก้ว. (2556). การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการเรียนวิชาหลักการตลาดรหัส 3200-1015 โดยการสอนแบบมีส่วนร่วม (รายงานผลการวิจัย). เชียงใหม่: สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่.
- ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์. (2554). การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning). [Online]. Available: <http://rotoraturuk.blogspot.com/p/1-1.html> [2558, ธันวาคม 20].