



สักทอง

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

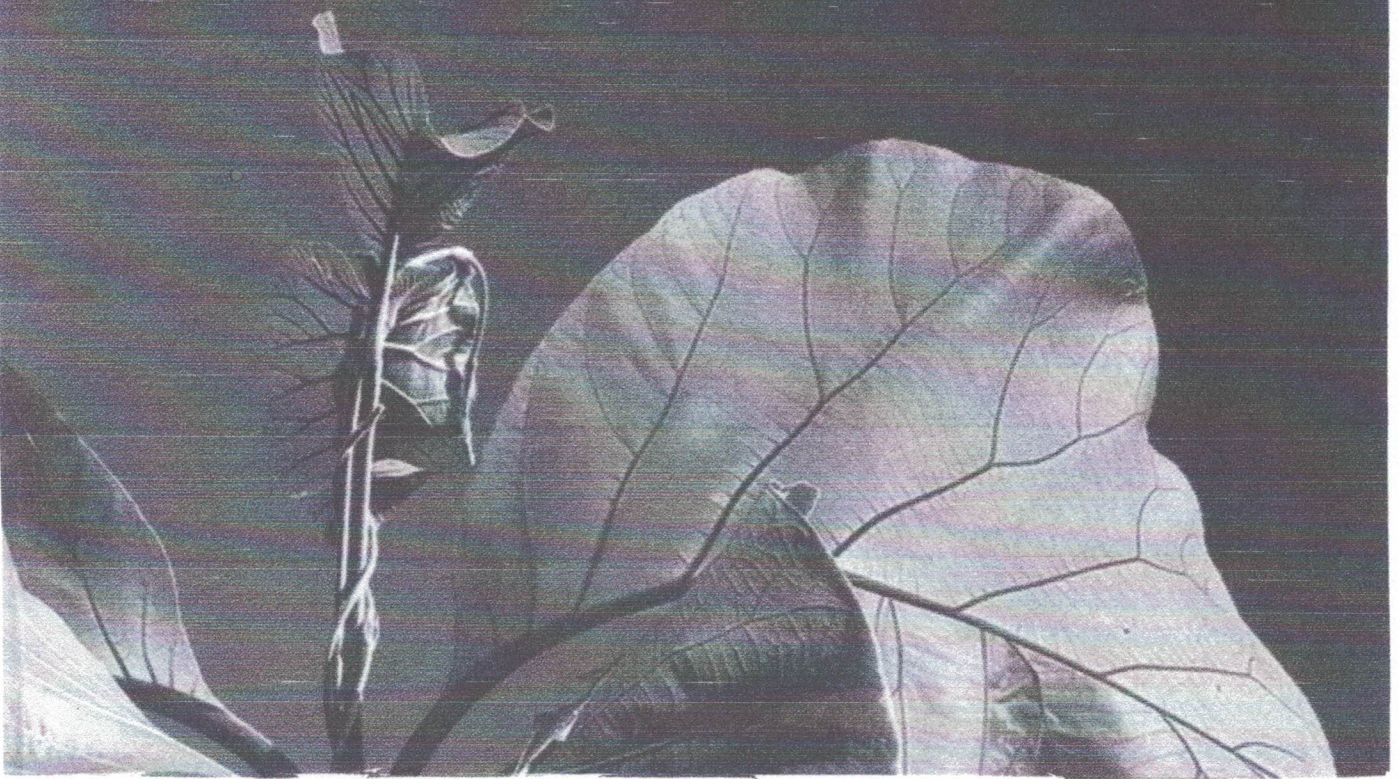
ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2561

The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal (GTHJ.)

Kamphaeng Phet Rajabhat University

Vol.24 No.1 January - April 2018

ISSN 2408-0845





สังกัดของ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)

The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal (GTHJ.)

ปีที่ 24 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561 Vol.24 No.1 January-April 2018

ISSN 2408-0845

วัตถุประสงค์

เพื่อตีพิมพ์ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และผลงานวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ได้แก่ การศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาชุมชน เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว นิเทศศาสตร์ และวัฒนธรรม เผยแพร่แก่นักวิชาการ และบุคคลทั่วไป

ขอบเขต

ตีพิมพ์ทั้งผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และผลงานวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ การศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาชุมชน เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว นิเทศศาสตร์ และวัฒนธรรม

เจ้าของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก	อธิการบดี
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรอนงค์ แจ่มผล	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บรรณาธิการ

อาจารย์ ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์	มหาวิทยาลัยปทุมธานี
ศาสตราจารย์ ดร.อารี วิบูลย์พงศ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
รองศาสตราจารย์ ดร.ชลอ รอดลอย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในป้ายประชาสัมพันธ์ภาษาอังกฤษในพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ประดิษฐ์ นารีรักษ์ An Analysis of Errors in English Signboards in Muang Kamphaeng Phet Pradit Nareerak.....	78
The Development of Training Course on Phonetics for Primary Teachers to Enhance Teaching Abilities in Pronunciation and Vocabulary Spelling English for Ethnic Diversity Students in the Special Economic Zone along Thailand and Myanmar Border Bandhit Chatwirote.....	93
ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม เพ็ญศรี จันทร์อินทร์ The Result of Learning by Using Case Study to Entrepreneur and Small Business Management Subject Pensri Janin.....	108
การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ “Learn Science by Practice” สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านเขาน้ำเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รัชณี นิธากอร์, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม, ภาคกล้า ภูมิใหญ่ และนพรัตน์ ไชยวิโน Learning by the Experience Appending Activity in Science Skill “Learn Science by Practice” of Science content for grade 4-6’s students, Ban Kaonumphet School, Amphur Muang, Kamphaeng Phet Province Ratchanee Nithakorn, Kwandaw Jamjang, Paklao Phoomyai and Nopparat Chaivino.....	114
○ บทความวิจัยของนักศึกษา	
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นิชชัญ ชัยฤทธิ์, ไชยรัตน์ ปรานี และพรสิริ เอี่ยมแก้ว A Development of a Blended Instruction Model to Enhance Creative Thinking for Lower Secondary Level Students Nidcachan Chaiyarit, Chairat Pranee and Pornsiri Auimkaew.....	130
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาประลองด้วยการเรียนแบบนำตนเองสำหรับนักศึกษา ปริญญาตรี วิโชค พรหมดวง, มงคล หวังสถิตวงษ์ และสุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ Development of an Instructional Model of a Self Directed Learning Laboratory for Undergraduate Students Wichok Promdaung, Mongkol wangsathittwong and Surapan tansriwong.....	143



ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม
The Result of Learning by Using Case Study to Entrepreneur and Small
Business Management Subject

เพ็ญศรี จันทร์อินทร์*

Pensri Janin

บทคัดย่อ

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่
ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กรณีศึกษาระหว่าง หลังเรียนกับเกณฑ์ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งหมด จำนวน 10
คนมีอายุระหว่าง 20-25 ปี โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2558 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกรณีศึกษา การ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา พบว่าโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 8.30 คะแนน
เฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.40 มีผลต่างเท่ากับ 7.10 แสดงว่านักศึกษาสามารถทำการทดสอบ
รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมโดยใช้กรณีศึกษา หลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงยอมรับ
สมมติฐานที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 50 พบว่าผ่าน
เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้ทุกคน ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 2

คำสำคัญ : ผลของการจัดการเรียนรู้ / กรณีศึกษา

*อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ABSTRACT

The Result of Learning by Using Case Study of Entrepreneur and Small Business Management Subject has the aims 1. to compare the result of learning by using pre-post tests of Entrepreneur and Small Business Management Subject of the 3rd year students 2. to compare the result of learning by using post-test of Entrepreneur and Small Business Management Subject of the 3rd year students with the criterion. The samplings were 10 students, age between 20-25 years, studying Food Science Program, 3rd year, Science and Technology Faculty, Kamphaeng Phet Rajabhat University. The tools were case studies. The comparison of learning by using pre-post tests of Entrepreneur and Small Business Management Subject of the 3rd year students was found that the pre-test mean point was 8.30, and the post-test mean point was 15.40. The mean point increased +7.10. When considered as the whole, it was found that most of them increased their points. This means that the students can do post-test higher than pre-test, so this accepted the 1st hypothesis. The comparison of learning by using post-test of Entrepreneur and Small Business Management Subject of the 3rd year students with 50% criterion was found that all students passed 50% of criterion mean point, so this accepted the 2nd hypothesis.

Keywords : The Result of Learning / Case Study

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงในโลกของธุรกิจ รวมถึงการแข่งขันที่มีเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบันนี้ ทำให้กิจการ ทุกแห่งต้องเผชิญกับความเสี่ยงภัยที่สูงขึ้นและการสร้างโอกาสที่ตมมากขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากโลกาภิวัตน์ของเศรษฐกิจ (Globalization) เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และแนวโน้มทางสังคม องค์การแบบคลาสสิก ไม่สามารถดำเนินการได้ดี ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างระบบปฏิบัติการ และวัฒนธรรม เป็นเหตุที่ทำให้เกิดความล่าช้า และเป็นอุปสรรค ทำให้ยากต่อการเปลี่ยนแปลงการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม เป็นวิชาเอกเลือกในหลักสูตรบริหารธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องความหมายความสำคัญ และประโยชน์ของการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน โดยสามารถ นำเอาเทคนิคทางด้านการบริหารจัดการมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และสามารถปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ต่างๆ ขององค์การได้ รวมไปถึงความสามารถนำกลยุทธ์และเทคนิคการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการริเริ่มและ จัดการธุรกิจขนาดย่อมขององค์การในยุคใหม่ได้ การริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมถือได้ว่าเป็นโครงสร้าง พื้นฐานที่สำคัญของระบบเศรษฐกิจในทุกประเทศ นอกจากนั้นการที่ธุรกิจขนาดย่อมส่วนใหญ่เป็นภาคเศรษฐกิจ ที่แท้จริง ดังนั้นธุรกิจขนาดย่อมจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงที่เกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจ การริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมถือเป็นกลไกสำคัญที่มีบทบาทในการกระตุ้นให้ระบบ เศรษฐกิจโดยส่วนรวมเติบโตขึ้น อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานของผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อมต้องฝ่าฟัน อุปสรรคหลายประการ และผู้ประกอบการธุรกิจเป็นจำนวนมากต้องพบกับอุปสรรคจนไม่อาจแก้ไขได้ ในที่สุดก็ ต้องล้มเลิกกิจการออกจกนั้น ในปัจจุบันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเต็มไปด้วยข่าวสารและข้อมูลต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและการตัดสินใจของผู้คนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ที่สามารถเข้าถึงและมีความ มั่นยำในข่าวสารและข้อมูลมากกว่า ย่อมตัดสินใจในการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมได้อย่างเหมาะสมและ

ถูกต้อง การรับรู้ข่าวสารและข้อมูลเหล่านี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของการเรียนรู้ของผู้เรียน การทดสอบเป็นอีกวิธีการหนึ่งในการเรียน การสอน เพื่อนำผลการทดสอบไปแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ในการนำทฤษฎีไปใช้ได้มีความถูกต้องและเหมาะสม แต่ปัญหาในการเรียนการสอนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเป็นการท่องจำเพื่อการทำข้อสอบให้ผ่าน จึงเป็นความจำเป็นในเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทดสอบสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่างๆ ที่เรียนมาได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงและจัดระบบการบริหารจัดการให้ง่ายขึ้นนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพยากรณ์ถึงองค์การในอนาคต และการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จว่าควรมีลักษณะอย่างไร แต่อย่างไรก็ตามการคาดการณ์ในอนาคตเป็นเรื่องยากและมีความเสี่ยงจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ผู้วิจัยได้ฝึกค้นคว้า คัดสรร และจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบถึงผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่มีต่อการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาในครั้งนี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยประเภท การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ศึกษาวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม จำนวน 10 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการสอนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยใช้กรณีศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนในการเก็บข้อมูลกับนักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ศึกษาวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม จำนวน 10 คน
4. รวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน
5. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบค่าคะแนนการจัดการเรียนรู้ วิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม เรื่องการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับโดยใช้กรณีศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบค่าคะแนนการจัดการเรียนรู้ วิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม เรื่องการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับโดยใช้กรณีศึกษาหลังเรียนกับเกณฑ์ โดยการค้า ค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 8.30 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.40 มีผลต่างเท่ากับ 7.10 แสดงว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมโดยใช้ กรณีศึกษาหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ พบว่าโดย ภาพรวมผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาภาคปกติโดยใช้ กรณีศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 50 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 8.30 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.40 มีผลต่างเท่ากับ 7.10 แสดงว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ใช้กรณีศึกษาหลังเรียนได้ดีกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้จึงเป็นข้อดีของการใช้กรณีศึกษาในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และข้อมูลสำคัญของธุรกิจที่ใช้ในการประกอบการตัดสินใจ การวางแผนแนวทางการดำเนินงาน และควบคุมการ ปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ขององค์การ ซึ่งได้สอดคล้องกับผลงานของ Srisawat, P. (2013) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ พบว่า บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ ประกอบการเรียนการสอนได้ โดยประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายมีค่า E1/E2 เท่ากับ 83.05/82.10 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลงานของ Kwangram, R. (2011) ได้ศึกษาเรื่อง การปรับพฤติกรรม การเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง (5-6 คะแนน) ร้อยละ 50 และ 15.38 ตามลำดับ แสดงว่าพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนของนักศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศอยู่ในระดับปานกลาง หลังจากการปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่ง งานแล้ว พบว่า คะแนนหลังเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (7-8 คะแนน) ร้อยละ 23.07 และ 30.76 ตามลำดับ แสดงว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น และสอดคล้อง กับผลงานของ Jarupananon, W. (2009) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ หลังการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน สูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรรณมหาวิทยาลัยและเทคโนโลยีการอาหาร คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ พบว่าโดยภาพรวมผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการริเริ่มและจัดการธุรกิจขนาดย่อม ของนักศึกษากฎเกณฑ์โดยใช้กรณีศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 50 นักศึกษาสามารถทำการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จึงเป็นข้อดีของการใช้กรณีศึกษาที่สามารถทำให้ผู้เรียนทราบถึงกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมกลยุทธ์รวมของธุรกิจ และสามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์ที่ใช้ในการบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของ Jarupananon, W. (2009) ได้ทำการ ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ 82.88/83.75 และสอดคล้องกับผลงานของ Tuntiset, P. (2006) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเสริมทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มของนักศึกษา ปวส. 1/1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า การให้นักศึกษาใช้การเสริมทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่ม โดยให้นักศึกษาทำใบงานการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มวันละ ½ ชั่วโมงเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 77.78 % สรุปได้ว่าชุดการสอนย่อยเรื่องการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่ม สามารถเพิ่มทักษะด้านการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มของผู้เรียนได้ และยังสอดคล้องกับผลงานของ Srithong, A. (2006) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่องสถิติวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 91.18 /78.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการสื่อสาร และ การเรียนรู้ ควรใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์ใช้ในการบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับทุกรายวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคปกติและภาคการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) โดยใช้กรณีศึกษามาประยุกต์ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สภาพแวดล้อมทางการแข่งขันของธุรกิจ วิเคราะห์กลยุทธ์ระดับองค์การ กลยุทธ์ระดับธุรกิจ กลยุทธ์ระดับหน้าที่ และกลยุทธ์รวมของธุรกิจ

References

- Jarupananon, W. (2009). **Self-Development Training Set for Teacher Under Prachubkirikan Municipality, Prachubkirikan Province.** Educational Supervisor Unit, Division of Supervision and Subdivision of Educational Municipality of Prachubkirikan.
- Kwangram, R. (2011). **Learning Behavior Adapting in Classroom and Report Submitting.** Bangkok : Management Science Faculty, Suandusit Rajabhat University.
- Srithong, A. (2006). **The Development of Participation Learning Plan (STAD).** Independent Study, Master of Education, Mahasarakam University.
- Srisawat, P. (2013, May-August). Teaching Media Development throughout Internet Network in Learning Information Technology Subject. **Institute of Physical Education Journal. Suphanburi Campus, 5(2), 87-96.**
- Tuntiset, P. (2006). **Enhancing Skill in Goods Buying and Selling Accounting, in case Value added of Vocational Student 1/1, Computer Program.** Mahasarakam. Varinchamrab Vocational Career College.